

✓ **Aufmerksamkeit**

Weiß der Schüler/ die Schülerin, worum es geht? Arbeitet er/ sie konzentriert und eigenständig mit?

✓ **Problemerkfassung**

Ist dem Schüler/ der Schülerin sofort bewusst, worum es bei den gestellten Fragen/ Arbeitsaufträgen geht?

✓ **Kenntnisse**

Welches Fachwissen hat der Schüler/ die Schülerin in Bezug auf die gestellten Fragen/ Arbeitsaufträge?

✓ **Argumentation**

Wie bringt der Schüler/ die Schülerin sein/ ihr Wissen an?

Note	Anforderung
<p>1 (13 – 15 NP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ folgt dem Unterricht permanent + bringt Klasse immer voran ✓ rasche, genaue Problemerkfassung + Aufgabenbearbeitung ohne Hilfe ✓ umfassende, fundierte Kenntnisse ✓ logische, schlüssige Argumentation mit korrekter Fachsprache
<p>2 (10 – 12 NP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ folgt dem Unterricht meist + bringt Klasse meist voran ✓ zögernde Problemerkfassung + Aufgabenbearbeitung mit geringfügigen Hilfen ✓ gute Kenntnisse ✓ meist logische Argumentation mit korrekter Fachsprache
<p>3 (7 – 9 NP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ folgt dem Unterricht (mit Ausnahmen) ✓ zögernde Problemerkfassung + Aufgabenbearbeitung mit deutlichen Hilfen ✓ durchschnittliche Kenntnisse ✓ nur teilweise logische, im Allgemeinen aber noch stimmige Argumentation
<p>4 (4 – 6 NP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ folgt dem Unterricht wenig ✓ Problemerkfassung + Aufgabenbearbeitung trotz Hilfen nur teilweise korrekt ✓ lückenhafte, aber noch ausreichende Kenntnisse ✓ im Allgemeinen ausreichende Argumentation, Fachsprache
<p>5 (1 – 3 NP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ folgt dem Unterricht kaum ✓ Problemerkfassung + Aufgabenbearbeitung trotz Hilfen meist fehlerhaft ✓ lückenhafte Kenntnisse, z.T. grobe inhaltliche Fehler ✓ Gesprächsfähigkeit sehr oberflächlich
<p>6 (0 NP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ folgt dem Unterricht nicht + stört/ sabotiert Unterrichtsfortgang ✓ ohne Verständnis für Probleme + Aufgabenbearbeitung trotz Hilfen ohne korrekte Ergebnisse ✓ ohne Kenntnisse ✓ ohne erkennbare Logik