

**Schriftliche Leistungsmessung generell**

- **Gewichtungsverhältnis der Leistungsbereiche**  
 Schriftliche Leistungen: mündliche Leistungen = 50:50
- **Anzahl**  
 Es findet eine Klausur pro Halbjahr statt. Zusätzlich kann eine GFS gehalten werden.

**Anforderungsbereiche**

In den Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen werden Operatoren verwendet. Standards legen fest, welchen Anforderungen die Schülerinnen und Schüler gerecht werden müssen. Daher werden Operatoren in der Regel nach drei Anforderungsbereichen (AFB) gegliedert. Nicht in allen Fällen ist eine eindeutige Zuordnung eines Operators zu einem Anforderungsbereich möglich. Die Gewichtung kann je nach Thema und Zeitpunkt der Leistungsmessung variieren:

- **Reproduktion (AFB I) > ca. 40%**
- **Reorganisation (AFB II) > ca. 40%**
- **Transfer/ Bewertung (AFB III) > ca. 20%**

Operator	Beschreibung	AFB
analysieren	Sachverhalte unter vorgegebener Fragestellung kriterienorientiert bearbeiten und darstellen	II
anwenden	bekannte Modelle, Theorien, Regeln auf (neue) Problemstellungen (und Sachverhalte) beziehen	II
aufzeigen	Informationen aus vorgegebenem Material entnehmen oder Kenntnisse, Begriffe und Sachverhalte ohne Materialvorgabe anführen	I
(sich) auseinandersetzen mit / diskutieren	sich mit einem Thema kritisch, differenziert und argumentativ befassen	III
begründen	Positionen, Auffassungen, Urteile bestimmen und durch Argumente stützen	II
beschreiben	Sachverhalte zusammenhängend und schlüssig wiedergeben	I
beurteilen	Aussagen, Behauptungen, Vorschläge oder Maßnahmen im Zusammenhang auf ihre Stichhaltigkeit beziehungsweise Angemessenheit prüfen, reflektieren und unter Verwendung von Wissen, Methoden und Maßstäben eine eigene begründete Position vertreten	III
darstellen/ darlegen	einen bekannten Sachverhalt beziehungsweise Zusammenhang mit eigenen Worten oder in anderer Form strukturiert und treffend wiedergeben, ohne ihn zu bewerten	I, II
ein-/zuordnen, erfassen	einen Sachverhalt oder eine Aussage begründet in einen Gesamtzusammenhang stellen	II
entwickeln	zu einer vorgegebenen oder selbst entworfenen Problemstellung begründete (Lösungs-)Vorschläge entwerfen	III
erklären	Sachverhalte in einen Zusammenhang stellen und Hintergründe beziehungsweise Ursachen aufzeigen	II
erläutern/ veranschaulichen	Sachverhalte im Zusammenhang beschreiben und mit Beispielen oder Belegen illustrieren	II

Operator	Beschreibung	AFB
<b>herausarbeiten</b>	Informationen, Sachverhalte oder Kerngedanken unter bestimmten Gesichtspunkten aus vorgegebenem Material entnehmen	I, II
<b>präsentieren</b>	vorbereitete Informationen zu einem Thema strukturieren, gegebenenfalls visualisieren und adressatengerecht vortragen	II
<b>problematisieren</b>	Aussagen, Sachverhalte oder Positionen kritisch erfassen und diskutieren	III
<b>reflektieren</b>	Sachverhalte, Argumente und Positionen (auch anhand eigener Erfahrungen oder anhand von Beispielen) differenziert bedenken, prüfen und abwägen	III
<b>(aus Sicht von ...) überprüfen</b>	Aussagen, Vorschläge oder Maßnahmen auf ihre sachliche Richtigkeit, Schlüssigkeit und Berechtigung hin betrachten und ein begründetes Ergebnis formulieren	II
<b>vergleichen/ gegenüberstellen</b>	(nach selbst gewählten Kriterien) Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen zwei oder mehreren Sachverhalten oder Materialien herausarbeiten, ordnen und gewichten	II, III
<b>wiedergeben</b>	Informationen, Sachverhalte oder Kerngedanken zusammenhängend formulieren	I

Vgl. Bildungsplan 2016. Psychologie – Wahlfach in der Oberstufe. S. 14-15.